

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
Уфимский филиал Финуниверситета

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История экономических учений»

Разработчик: кафедра «Экономика, менеджмент и маркетинг»

Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»

Очная форма обучения

Образовательная программа: «Экономика и финансы»

Профиль (-и)/направленность (и): «Финансы и банковское дело»

Образовательная программа: «Налоги, аудит и бизнес-анализ»

Профиль (-и)/направленность (и): «Учет, анализ и аудит»

Очно-заочная форма обучения

Образовательная программа: «Бизнес-анализ, налоги и аудит»

Профиль (-и)/направленность (и): «Учет, анализ и аудит»

Образовательная программа: «Экономика и финансы»

Профиль (-и)/направленность (и): «Финансы и инвестиции»

Образовательная программа: «Экономика и финансы»

Профиль (-и)/направленность (и): «Финансы и банковское дело»

РАССМОТРЕН

На заседании кафедры
«Экономика, менеджмент и
маркетинг»

Протокол № 12
от «29» июня 2023 г.

Зав. кафедрой

_____/Д.В. Чувилін
Подпись Ф.И.О.

Разработан основе

ОС ФГОБУ ВО Финансового университета по
направлению 38.03.01 Экономика
(уровень бакалавриата) № 1311/о от
03.06.2021 г.

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История экономических учений».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство ¹ |
|--|---|--|---|--|---|
| | «неудовлетворите льно» минимальный не достигнут | «удовлетворите льно» минимальный пороговый | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| ПКН-1 Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач | | | | | |
| Индикатор 1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов. | | | | | |
| Знать: истoki и предпосылки возникновения современных социально ориентированных экономических концепций и кейнсианских и неолиберальных моделей (теорий) государственного регулирования экономики и возможности их применения при решении прикладных задач в контексте особенностей эволюции основных школ, течений и направлений мировой экономической мысли. | Фрагментарные знания об истоках и предпосылках возникновения современных социально ориентированных экономических концепций и кейнсианских и неолиберальных моделей (теорий) государственного регулирования экономики и возможности их применения при решении прикладных задач в контексте особенностей эволюции основных школ, течений и направлений мировой экономической мысли. | Неполные знания об истоках и предпосылках возникновения современных социально ориентированных экономических концепций и кейнсианских и неолиберальных моделей (теорий) государственного регулирования экономики и возможности их применения при решении прикладных задач в контексте особенностей эволюции основных школ, течений и направлений мировой экономической мысли. | Сформированы, но содержат отдельные пробелы знаний об истоках и предпосылках возникновения социально ориентированных экономических концепций и кейнсианских и неолиберальных моделей (теорий) государственного регулирования экономики и возможности их применения при решении прикладных задач в контексте особенностей эволюции основных школ, течений и направлений мировой экономической мысли. | Сформированы знания об истоках и предпосылках возникновения социально ориентированных экономических концепций и кейнсианских и неолиберальных моделей (теорий) государственного регулирования экономики и возможности их применения при решении прикладных задач в контексте особенностей эволюции основных школ, течений и направлений мировой экономической мысли. | Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса. |

¹ Виды оценочных средств: тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач, мини-кейсы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания.

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство ¹ |
|--|---|---|---|---|---|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный пороговый | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| | | | прошлом и настоящем. | | |
| Уметь: самостоятельно и непредвзято на основе системного описания сопоставлять, сравнивать и обобщать общие и особенные черты методологических и теоретических подходов меркантилистов и классиков, неоклассиков и институционалистов, кейнсианцев и неолибералов в контексте влияния их творческого наследия на решение поставленных научно- практических задач. | Фрагментарное умение самостоятельно и непредвзято на основе системного описания сопоставлять, сравнивать и обобщать общие и особенные черты методологических и теоретических подходов меркантилистов и классиков, неоклассиков и институционалистов, кейнсианцев и неолибералов в контексте влияния их творческого наследия на решение поставленных научно- практических задач. | Несистематическое применение умений самостоятельно и непредвзято на основе системного описания сопоставлять, сравнивать и обобщать общие и особенные черты методологических и теоретических подходов меркантилистов и классиков, неоклассиков и институционалистов, кейнсианцев и неолибералов в контексте влияния их творческого наследия на решение поставленных научно- практических задач. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно и непредвзято на основе системного описания сопоставлять, сравнивать и обобщать общие и особенные черты методологических и теоретических подходов меркантилистов и классиков, неоклассиков и институционалистов, кейнсианцев и неолибералов в контексте влияния их творческого наследия на решение поставленных научно- практических задач. | Сформированное умение самостоятельно и непредвзято на основе системного описания сопоставлять, сравнивать и обобщать общие и особенные черты методологических и теоретических подходов меркантилистов и классиков, неоклассиков и институционалистов, кейнсианцев и неолибералов в контексте влияния их творческого наследия на решение поставленных научно- практических задач. | Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса. |

2. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОП ВО

2.1 Вопросы для устного/письменного опроса (ПКН-1, УК-10)

1. Особенности концепции Аристотеля об экономике и хрематистике. (УК-10)
2. Меркантилизм. Особенности раннего и позднего меркантилизма. (УК-10)
3. Общая характеристика классической политической экономии. (ПКН-1)
4. Учение физиократов. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале. (УК-10)
5. «Экономический человек» и «невидимая рука» А. Смита. (ПКН-1)

6. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах. (УК-10)
7. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли. (УК-10)
8. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя. (УК-10)
9. Теория народонаселения Т. Мальтуса. (УК-10)
10. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости. (ПКН-1)
11. Методологические особенности исторической школы Германии. (УК-10)
12. Сущность и этапы «маржинальной революции». (УК-10)
13. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», экономических благах и их стоимости. (УК-10)
14. Концепция общего экономического равновесия Л. Вальраса. (УК-10)
15. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «Экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса. (УК-10)
16. «Закон предельной производительности» Дж. Б. Кларка. (УК-10)
17. Общая характеристика старого институционализма. (УК-10)
18. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина. (ПКН-1)
19. Предмет и метод изучения Дж.М. Кейнса. (ПКН-1)
20. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса. (ПКН-1)
21. Чикагская школа неолиберализма. Монетарная концепция М. Фридмена. (ПКН-1)
22. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм. (ПКН-1)

2.2 Тесты (ПКН-1, УК-10)

Вопрос 1 (УК-10) С точки зрения Аристотеля, к сфере хрематистики относится:

- (1) земледелие
- (2) ремесло;
- (3) мелкая торговля;
- (4) ростовщичество и торгово-посреднические операции.**

Вопрос 2. (ПКН-1) Автором термина «политическая экономия» является:

- (1) Аристотель;
- (2) Ф. Аквинский;
- (3) А. Монкретьен;**
- (4) Д. Рикардо.

Вопрос 3. (ПКН-1) Представители меркантилизма считали, что источником богатства является:

- (1) превышение экспорта над импортом;**
- (2) превышение импорта над экспортом;
- (3) рост заграничных инвестиций;
- (4) ограбление колоний.